

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.03

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История стран Азии и Африки

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

«История и Обществознание»

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 8 | Итого |
|--|--------------|--------------|
| Форма контроля | Экзамен | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 48 | 48 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 48 | 48 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,35 | 0,35 |
| Контактная работа | 96,35 | 96,35 |
| Самостоятельная работа | 12 | 12 |
| Контроль | 35,65 | 35,65 |
| Итого | 144 | 144 |

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»,
канд. ист. наук, Трубицын И.О.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системное представление об истории обществ Азии и Африки, их месте в мировом историческом процессе.

Курс освещает основные проблемы и аспекты социально – экономического, социально – политического и культурного развития стран Азии и Африки в средние века, Новое и Новейшее время. Курс построен по страноведческому принципу. Освещает основные вехи истории стран Азии и Африки в рамках модернизационного подхода. Особое внимание уделяет выявлению специфики развития восточных обществ в целом и отдельных регионов в частности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Первобытное общество», «История древнего мира», «История средних веков».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса необходимы для изучения для: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями | Знать: теоретические основы проектирования дополнительных образовательных программ по истории стран Азии и Африки |
| | | Уметь: проектировать дополнительные образовательные программы по истории стран Азии и Африки для различных категорий слушателей |
| | | Владеть: практическими навыками составления дополнительных образовательных программ по истории стран Азии и Африки |
| | ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Знать: теоретические основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в рамках курса «История стран Азии и Африки» Уметь: проектировать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность в |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | <p>рамках курса «История стран Азии и Африки»</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по курсу «Истории стран Азии и Африки»</p> |
| | ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | <p>Знать: теоретические основы передовых педагогических технологий, используемых в рамках курса «Истории стран Азии и Африки»</p> <p>Уметь: оценивать возможность использования различных передовых педагогических технологий</p> <p>Владеть: навыками реализации различных передовых педагогических технологий</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Раздел 1. Страны Азии и Африки в средние века | Лек 1 | Общие проблемы развития стран Азии и Африки в эпоху средневековья | 8 | 2 | | | |
| | Ср 1 | Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам № 1-5 | 8 | 4 | | | |
| | Пр 1 | Общие проблемы развития стран Азии и Африки в эпоху средневековья | 8 | 3 | | | Семинарское занятие |
| | Лек 2 | Китай в средние века | 8 | 3 | | | |
| | Пр 2 | Китай в средние века | 8 | 3 | | | Семинарское занятие |
| | Лек 3 | Япония в средние века | 8 | 2 | | | |
| | Пр 3 | Япония в средние века | 8 | 3 | | | Семинарское занятие |
| | Лек 4 | Индия в средние века | 8 | 2 | | | |
| | Пр 4 | Индия в средние века | 8 | 3 | | | Семинарское занятие |
| | Лек 5 | Иран в средние века | 8 | 3 | | | |
| | Пр 5 | Арабские государства в средние века | 8 | 3 | | | |
| Раздел 2. Страны Азии и Африки в Новое время | Лек 6 | Общие тенденции развития стран Азии и Африки в Новое время | 8 | 3 | | | |
| | Ср 2 | Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам № 6-11 | 8 | 4 | | | |
| | Пр 6 | Китай в Новое время | 8 | 3 | | | Семинарское занятие |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| | Лек 7 | Страны Дальнего Востока в Новое время | 8 | 3 | | | |
| | Пр 7 | Индия в Новое время | 8 | 3 | | | Семинарское занятие |
| | Лек 8 | Арабские государства в Новое время | 8 | 3 | | | |
| | Пр 8 | Япония в Новое время | 8 | 3 | | | Семинарское занятие |
| | Лек 9 | Османская империя в Новое время | 8 | 3 | | | |
| | Пр 9 | Османская империя в Новое время | 8 | 3 | | | Семинарское занятие |
| | Лек 10 | Иран в Новое время | 8 | 3 | | | |
| | Пр 10 | Афганистан в Новое время | 8 | 3 | | | Семинарское занятие |
| | Лек 11 | Страны Африки в Новое время | 8 | 3 | | | |
| | Пр 11 | Страны Африки в Новое время | 8 | 3 | | | Семинарское занятие |
| | Лек 12 | Индия в первой половине XX века | 8 | 3 | | | |
| Раздел 3. Новейшая история стран Азии и Африки | Ср 3 | Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам № 12-16 | 8 | 4 | | | |
| | Пр 12 | Индия во второй половине XX века | 8 | 3 | | | Семинарское занятие |
| | Лек 13 | Китай в первой половине XX века | 8 | 3 | | | |
| | Пр 13 | Китай во второй половине XX – начале XXI вв.: от «большого скачка» до рождения новой сверхдержавы | 8 | 3 | | | Семинарское занятие |
| | Лек 14 | Япония в первой половине XX века | 8 | 3 | | | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| | Пр 14 | Япония: «Экономическое чудо» и поиски политического равновесия во второй половине XX – начале XXI вв. | 8 | 3 | | | Семинарское занятие |
| | Лек 15 | Распад Османской империи. Основные тенденции развития Турции в XX - начале XXI вв. | 8 | 3 | | | |
| | Пр 15 | Афганистан во второй половине XX – начале XXI вв.: от монархии к республике и гражданской войне | 8 | 3 | | | Семинарское занятие |
| | Лек 16 | Иран во второй половине XX – начале XXI вв.: реформы и Исламская революция | 8 | 3 | | | |
| | Пр 16 | Африка во второй половине XX – начале XXI вв.: ликвидация колониальной системы, выбор пути развития | 8 | 3 | | | Семинарское занятие |
| | Лек 17 | Страны Азии и Африки в начале XXI в | 8 | 3 | | | |
| | Ср | Подготовка к экзамену | 8 | 35,65 | | | |
| | ПА | Экзамен | 8 | 0,35 | | | |
| | Итого: | | | 144 | | | |

5. Образовательные технологии

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* – это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические (семинарские) занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* — это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *работа на практических (семинарских) занятиях*. Семинарское занятие — это организационная форма обучения, регламентированная по времени и составу, целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у студентов умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы). Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Дальнейшее изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а также изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, историческими источниками. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, семинарах, изучения рекомендованной литературы и работы с историческими источниками.

Методические рекомендации по проведению в форме семинарского занятия.

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|--|
| 8 | ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | <i>Семинарское занятие; Вопросы к экзамену: №№1-100.</i> |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. «Семинарское занятие»

Пример плана занятия

Модуль 1. Тема 3. «Япония в Средние века»

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития Японии в Средние века, выработать у студентов умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения, на основе фактических знаний проследить причинно-следственные связи исторических событий.

Задачи занятия:

- Отработать понятийный аппарат;
- Выявить закономерности развития Японии в изучаемый период;

Форма обучения: работа на семинарском занятии, в форме традиционного опроса по актуальным проблемам развития японской государственности.

Методы обучения: устный опрос по вопросам семинара.

Код контролируемой компетенции – ПК-5

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Япония в III - VI вв.
2. Японское общество и государство в VII – IX вв.
3. Особенности развития Японии в IX – XII вв.
4. Япония в XIII – XVI вв.
5. Япония в XVI - XVII вв. Проникновение европейцев.
6. Культура средневековой Японии.

Критерии оценки: оценка выставляется по результатам устной работы на семинарах.

«Отлично» – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

«Хорошо» – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - **Средний уровень освоения компетенций**

«Удовлетворительно» – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он с трудом применяет такие формы мыслительной деятельности как: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – ***Компетенции не освоены.***

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

| № п/п | Вопросы |
|-------|--|
| 1. | Особенности цивилизации Востока в средние века. |
| 2. | Средневековые и проблема феодализма на Востоке. |
| 3. | Особенности развития Африки в средневековую эпоху. |
| 4. | Монгольские племена VII-VII век. |
| 5. | Завоевательные походы монголов. |
| 6. | Государственное устройство империи Чингисхана. |
| 7. | Монголия после распада империи XIV-XVII век. |
| 8. | Китай в VI – начале X в.. Империя Суй и Тан. |
| 9. | Китай в X – XIII вв. Империя Сун. |
| 10. | Завоевание Китая монголами. |
| 11. | Эпоха Юань в Китае 1276 – 1368 гг. |
| 12. | Эпоха Мин в Китае 1368 – 1464 гг. |
| 13. | Завоевание Китая маньчжурами |
| 14. | Культура средневекового Китая |
| 15. | Япония в III - VI вв. |
| 16. | Японское общество и государство в VII – IX вв. |
| 17. | Особенности развития Японии в IX – XII вв. |
| 18. | Япония в XIII – XVI вв. |
| 19. | Япония в XVI - XVII вв. Проникновение европейцев. |
| 20. | Культура средневековой Японии |
| 21. | Характерные черты развития Индийской цивилизации в средние века: особенности феодализма, сословно-кастовая структура, индуизм. |
| 22. | Индия в IV – V вв. |
| 23. | Государства северной Индии в VI – XII вв. |
| 24. | Государства Декана и южной Индии в VI – XII вв. |
| 25. | Делийский султанат в 1206 – 1526 гг. |
| 26. | Государство Великих Моголов в середине XVI - середине XVII вв. |
| 27. | Предыстория Османской империи. |
| 28. | Турецкие завоевания. |
| 29. | Социально-экономическое, административно-политическое, этноконфессиональное устройство Османской империи. |
| 30. | Османская империя в конце XVI – XVII вв. |
| 31. | Особенности исторического развития Ирана. |
| 32. | Раннесасанидский и Среднесасанидский Иран. III – VI вв . |
| 33. | Позднесасанидский период VI - середина VII вв. |
| 34. | Иран под властью завоевателей. VII – XV вв. |
| 35. | Государство Сефевидов XVI - середина XVII вв. |
| 36. | Доисламский период в истории Аравии. |
| 37. | Возникновение ислама. Особенности мусульманского государства. Мединский халифат 632 - 662 гг. |
| 38. | Халифат Омейядов 662 – 750 гг. |
| 39. | Халифат Аббасидов 750 – 1050 гг. |
| 40. | Государства распавшегося халифата Арабского халифата. |

| | |
|-----|--|
| 41. | Основные тенденции развития стран Азии и Африки в Новое время. |
| 42. | Китай в XVII – XVIII вв. |
| 43. | Опиумные войны первой половины XIX в. |
| 44. | Движение тайпинов и вторая опиумная война в Китае. |
| 45. | Движение «самоусиления». Китай во второй половине XIX в. |
| 46. | Период Токугавского сёгуната в Японии в XVII – XVIII вв. |
| 47. | Япония в первой половине XIX в. Свержение сёгуната. Революция 1868 г. и реформы «мэйдзи» |
| 48. | Япония в конце XIX - начале XX вв. |
| 49. | Индия накануне колониальных захватов. Империя Великих Моголов и ее распад. |
| 50. | Начало колониальных захватов в Индии. XVIII век. |
| 51. | Завершение колонизации Индии. Политика английских колонизаторов первой половины XIX в. |
| 52. | Индия во второй половине XIX в. |
| 53. | Хозяйство и общий строй афганского населения в XVI – XVII вв. |
| 54. | Возникновение первых очагов государственности держава Дуррани. |
| 55. | Афганистан в первой половине XIX в.. Англо-афганская война 1838 - 1842 гг. |
| 56. | Афганистан во второй половине XIX в.. Вторая англо-афганская война. 1878 – 1880 гг. Правление Абдурахмана. |
| 57. | Аравия в XVIII - начале XIX вв. |
| 58. | Египет в XVIII - первой половине XIX в. |
| 59. | Египет во второй половине XIX в. |
| 60. | Сирийские провинции Османской империи в XVI - начале XIX вв. |
| 61. | Сирийские провинции в период египетской оккупации и в период Танзимата в 30-70 – е годы. XIX в. |
| 62. | Колонизация стран Магриба в Новое время. |
| 63. | Тропическая и Южная Африка в Новое время. |
| 64. | Османская империя в начале Нового времени в XVII - первой половине XVIII вв. |
| 65. | Османская империя во второй половине XVIII - начале XIX вв. Зарождение восточного вопроса. |
| 66. | Египетский кризис и первый период Танзимата. |
| 67. | Крымская война и второй период Танзимата. |
| 68. | Османская империя в конце XIX в. |
| 69. | Основные тенденции развития Японии в 1920 – е годы. |
| 70. | Япония в 1930 – е годы. Становление тоталитарного государства. |
| 71. | Япония в войне на Тихом океане. 1941 – 1945 гг. |
| 72. | Китай в начале XX века. Революция 1911 – 1913 гг. |
| 73. | Китай в 1914 – 1925 гг. |
| 74. | Китай в годы революции 1925 – 1927 гг. и гражданской войны. |
| 75. | Китай в конце 1920 – х – 1939 г. Борьба с японской агрессией. |
| 76. | Китай в годы Второй мировой войны. |
| 77. | Иран в межвоенный период. Реформ Реза-шаха Пехлеви (1925-1941). |
| 78. | Индия в начале XX века. |
| 79. | Индия в 1918 – первой половине 1920 – х годов. |
| 80. | Индия во второй половине 1920 – х – 1939 гг. |
| 81. | Завершающий этап борьбы за независимость в Индии. 1939 – 1947 гг. |
| 82. | Турция в начале XX века. Младотурецкая революция. |
| 83. | Турция в межвоенный период. Политика М. Кемаля. |
| 84. | Доминион Индийский Союз (1947 – 1950 гг.). |
| 85. | Республика Индия. 1950 – 1970. |

| | |
|------|--|
| 86. | Индия в 1980 –2000– е годы: развитие государственно – правовой и партийно-политической систем. |
| 87. | Образование КНР. КНР в период строительства основ социализма. 1945-1957. |
| 88. | Война в Корее (1950-1953 гг.). Судьбы Северной и Южной Кореи в послевоенный период. |
| 89. | КНР в период «культурной революции». |
| 90. | КНР в период проведения политики «четырёх модернизаций». Новая модель внешней политики. |
| 91. | Политический кризис в КНР в мае 1989 г. Развитие КНР в 1990 гг. – начале XXI века. |
| 92. | Япония после Второй мировой войны. Превращение Японии в один из основных центров силы в мире. |
| 93. | Структурная перестройка японской экономики. 1974-1993. Поиски политического равновесия во внутренней политике Японии в 1974-1993 гг. |
| 94. | Политические и структурные реформы в Японии в 1990- е - 2000 - е гг. |
| 95. | Экономическое и политическое развитие Турции 1945-2020. |
| 96. | Завоевание Афганистаном независимости. Реформы Амануллы-хана. 1919-1929. |
| 97. | Афганистан во второй половине XX века. |
| 98. | Экономическое и политическое развитие Ирана в 1945-2020 гг. |
| 99. | Ближневосточный конфликт: истоки и современное состояние. |
| 100. | Крушение колониальной системы и появление независимых государств в Африке. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| 8 | Экзамен в устной форме | «Отлично» | - студент показывает высокий уровень знаний теоретического материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы, владеет историографией проблемы, дает анализ источников. |
| | | «Хорошо» | - студент показывает общее знание теоретического материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой, фрагментарно владеет знанием историографии и источников. |
| | | «Удовлетворительно» | - студент показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, не знает историографии и источников. |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| | | «Неудовлетворительно» | - студент имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Гарбузарова, Е.Г. | Гарбузарова, Е. Г. Центральная Азия во внешней политике Турции и Ирана : монография / Е. Г. Гарбузарова. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-7567-1211-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1897202 (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: по подписке. | монография | 2022 | ЭБС «ZnaniUM.CO M» |
| 2 | Слободчиков О.Н. | Слободчиков, О.Н. Священная Лига и Османская Империя в Средиземном море (XVI век) : монография / Слободчиков О.Н., Наматов М., Наматов Н.А.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 338 с. — ISBN 978-5-907445-84-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126937.html (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | монография | 2022 | ЭБС «Iprbook» |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|-------------------------|--|---|-------------|---|
| | Кепель Ж. | Кепель, Ж. Выйти из хаоса. Кризисы на Ближнем Востоке и в Средиземноморье / Кепель Ж.. — Москва : Политическая энциклопедия, 2021. — 378 с. — ISBN 978-5-8243-2442-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121157.html (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | Политическая энциклопедия | 2021 | ЭБС «Iprbook» |
| | Кочергин И.В. | Регионоведение. Китай : учебник / И. В. Кочергин. — 3-е изд., электрон. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 546 с. | Учебник | 2020 | ЭБС «ZNANIUM.CO M» |
| 1 | Мигаль А.С. | Мигаль, А.С. Мусульманский мир в представлениях западноевропейских интеллектуалов эпохи Просвещения : монография / Мигаль А.С.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-9275-3872-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121877.html (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | Монография | 2021 | ЭБС «Iprbook» |
| 2 | Родригес-Фернандес А.М. | История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / | Учебно-методическое пособие | 2018 | ЭБС «ZNANIUM.CO M» |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---|
| | | А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - М.: МПГУ, 2018. - 96 с. | | | |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный

Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных

Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных

Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных

zbMath <https://zbmath.org/> база данных

Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов)

<https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный

Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный

ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных

CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных

ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный

«Гарант» <https://www.garant.ru/> ИСС

«КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/> ИСС

«Кодекс» <https://kodeks.ru/> ИСС

Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|--|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). | Столы ученические двухместные (моноблок), доска аудиторная 3-х секционная (меловая), стол |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|--|
| | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-418). | преподавательский, стулья, проектор Acer. |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105). | Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, компьютеры, мобильные рабочие места. |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406). | Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit. |

